

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛЕСНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БУРАТИНО»**

688901, Камчатский край, Тигильский район, с. Лесная,

ул. Советская,13

тел. 8(41537) 2-00-44, т/ф. 8(41537) 2-00-16

E-mail: lesnaya\_buratino@mail.ru

**ПРИКАЗ**

**от 20.08.2020**

**с. Лесная**

**№ 74-Д**

**Об утверждении Рабочей программы воспитателя старшей группы  
на 2020-2021 учебный год**

На основании принятого на педагогическом совете проекта Рабочей программы воспитателя старшей группы на 2020-2021 учебный год (протокол № 8 от «10» августа 2020 г.)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Рабочую программу воспитателя старшей группы на 2020-2021 учебный год
2. Работу педагогов и персонала организовать в соответствии с планом.
3. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ Лесновский  
детский сад «Буратино»

Т.А. Яганова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛЕСНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БУРАТИНО»

688901, Камчатский край, Тигильский район, с. Лесная,  
ул. Советская, 13  
тел. 8(41537) 2-00-44, т/ф. 8(41537) 2-00-16  
E-mail: lesnaya\_buratino@mail.ru

ПРИКАЗ

от 20.08.2020

с. Лесная

№ 74-Д

Об утверждении Рабочей программы воспитателя старшей группы  
на 2020-2021 учебный год

На основании принятого на педагогическом совете проекта Рабочей программы воспитателя старшей группы на 2020-2021 учебный год (протокол № 8 от «10» августа 2020 г.)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Рабочую программу воспитателя старшей группы на 2020-2021 учебный год
2. Работу педагогов и персонала организовать в соответствии с планом.
3. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ Лесновский  
детский сад «Буратино»



Т.А. Яганова



**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете

Протокол № 08 от «10» августа 2020



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ

Лесновский детский сад «Буратино»

Т.А.Яганова/

Протокол № 74-Д

от 10 августа 2020 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Лесновский детский сад «Буратино»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности**  
**старшей группы «Золотой ключик»**  
на 2020/2021 учебный год

Разработчик:  
воспитатель  
Белоусова.В.К

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете

Протокол № 08 от «10» августа 2020

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ

Лесновский детский сад «Буратино»

\_\_\_\_\_ /Т.А.Яганова/

Приказ № 74-Д

от «20» августа 2020 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Лесновский детский сад «Буратино»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности**  
**старшей группы «Золотой ключик»**  
на 2020/2021 учебный год

Разработчик:  
воспитатель  
Белоусова.В.К

улица Советская, 13 село Лесная Тигильский район Камчатский край

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы.
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы.
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям
2.1.1.	Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
2.1.2.	Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие».
2.1.3.	Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие».
2.1.4.	Содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
2.1.5.	Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие».
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>
3.1	Список детей
3.2.	Методическое обеспечение Рабочей программы. Средства обучения и воспитания
3.3.	Распорядок и режим дня
3.4.	Учебный план
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий
3.6.	Особенности организации развивающей предметно –пространственной среды
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>
4.1.	Краткая презентация Рабочей программы
4.2.	Приложение Перспективное планирование образовательной деятельности старшей группы на 2020/2021 учебный год

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности старшей группы «Золотой ключик» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Буратино» (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Буратино» (далее Программа МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5-6 лет.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Лицензия на образовательную деятельность.
- Устав МБДОУ. Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Часть Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Формирование основ безопасности» по Парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой (для детей 5-7 лет) Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми в условиях реализации ФГОС ДО.

**1.1.1.Цели и задачи реализации Рабочей программы.**

**Цели и задачи реализации Рабочей программы. Обязательная часть.**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной,

чтения художественной литературы.

**Задачи:** для достижения цели Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Цели и задачи части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Цель и задачи по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» по разделу «Формирование основ безопасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой (для детей с 5 до 7 лет)**

**Цель:** становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

**Задачи:**

- создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);
- расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома. в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);

- создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности;
- создание условий для осмысления и практического освоения ребёнком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье и др.);
- развитие восприятия, мышления, воображения как эмоциональноинтеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;
- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы. Обязательная часть.**

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 11-13.

**Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» по разделу «Формирование основ безопасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой (для детей от 5 до 7 лет) Предусматривает реализацию принципов:**

- **принцип непрерывности образования на всех его уровнях**, обеспечивает преемственность программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования;
- **принцип культуросообразности**, который интерпретируется, как целесообразность проектирования образовательного процесса и пространства по модели развития человеческой культуры и общества. Это означат, что в основу программного содержания закладываются образовательные маршруты, которые позволяют детям практически освоить и осмыслить нормы безопасности не как набор жестких правил, требующих механического запоминания, а как социокультурное явление, имеющее причины своего проявления, историю формирования и развития, границы и

мотивы применения, эмоционально-ценностные основания.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания детей: с 8.00 до 18.30 (10 часов).

Возможно пребывание детей в режиме кратковременного пребывания (9-ти часовое) - с 8.30 до 17.30 часов.

Основной вид деятельности МБДОУ - реализация образовательной программы МБДОУ, присмотр и уход за детьми.

МБДОУ могут посещать дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

Построение Программы определялось спецификой и образовательными потребностями участников образовательного процесса.

### **Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

С характеристиками возрастных особенностей развития детей старшей группы (6-7 лет) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред.

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016: с. 38-40

### **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

#### **Обязательная часть.**

#### **Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

-ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и

самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и другое, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в

котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира,

произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Планируемые результаты освоения Рабочей программы с учетом возрастных возможностей**

С планируемыми результатами освоения Рабочей программы с учетом возрастных возможностей детей **старшей группы (5-6 лет)** по пяти образовательным областям можно ознакомиться в **Программе МБДОУ:**

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(обязательная часть) - стр. 41-42;

### **Планируемые результаты освоения Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Формирование основ безопасности»

(для детей 5-7 лет) по парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»

И.А. Лыковой.- стр.-43.

- Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть) - стр. 44-46;
- Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть) – стр. 46-48;
  
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) – стр. 48-49;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Музыкальная деятельность (обязательная часть) – стр. 49-50;
- Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть) – стр. 51-52.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям**

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.1. Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

##### **Обязательная часть.**

«Социально-коммуникативное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

##### **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:**

-старшая группа - с. 70.

##### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):**

-старшая группа - с. 73.

##### **Ребенок в семье и сообществе:**

-старшая группа - с. 76.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**

-старшая группа - с.79-81.

**Формирование основ безопасности:**

-старшая группа - с. 84.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Формирование основ безопасности» Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой, 2017. (для детей 5-7 лет).**

*Культура безопасности личности: образовательный контент для детей дошкольного возраста:*

-старшая группа – с.61-63.

**2.1.2.**

**Содержание работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть.**

Подробнее с содержанием работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

-старшая группа - с.90-91.

**Формирование элементарных математических представлений:**

-старшая группа - с.96-97.

**Ознакомление с предметным окружением:**

-старшая группа с. 101.

**Ознакомление с миром природы:**

-старшая группа - с. 106-107.

**Ознакомление с социальным миром:**

-старшая группа - с. 111-112.

**2.1.3.Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть.**

Подробнее с содержанием работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Развитие речи:**

-старшая группа - с. 119-121.

**Приобщение к художественной литературе:**

-старшая группа - с. 124.

**2.1.4. Содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

**Обязательная часть.**

Подробнее с содержанием работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Приобщение к искусству:**

-старшая группа - с. 128-129.

**Конструктивно-модельная деятельность:**

-старшая группа с. 144-145.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):**

-старшая группа - с.153.

Подробнее с содержанием работы в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направлению «Изобразительная деятельность» (Обязательная часть) для детей 3-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

**Изобразительная деятельность:**

-старшая группа - с. 135-139.

**2.1.5. Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть.**

Подробнее с содержанием работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

-старшая группа - с. 157-158.

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы реализации Рабочей программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников:**

- Старшей группы (5-6 лет) можно ознакомиться в Программе МБДОУ – стр. 74-76.

**Методы реализации Рабочей программы в соответствии с возрастом воспитанников** представлены в Программе МБДОУ на стр. –78-82.

**Средства реализации Рабочей программы старшей группы (5-6 лет)** представлены в Программе МБДОУ на стр. – 82-63.

**Со Способами реализации Рабочей программы** можно ознакомиться в Программе МБДОУ - стр. 83-87.

**Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Описание способов реализации, форм, методов, предусмотренной частью, формируемой участниками образовательных отношений.**

**По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Формирование основ безопасности» Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой, 2017. (для детей 5-7 лет).**

**Формы работы:**

-образовательные ситуации проблемно-эвристического характера;

-дидактические игры;

-тематические прогулки;

-наблюдения;

-беседы;

- работа с родителями детей –участников программы.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Подробно с содержанием особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик можно ознакомиться в **Программе МБДОУ – стр. 88-91.**

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Подробно со способами и направления поддержки детской инициативы для детей 5-6 лет можно ознакомиться в **Программе МБДОУ – стр. 94.**

### **2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников**

Подробно с описанием образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников можно ознакомиться в **Программе МБДОУ – стр. 96-100.**

### **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Подробно с особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников можно ознакомиться в **Программе МБДОУ – стр. 100 -105.**

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1**

#### **Списки детей**

№	ФИО ребенка	Дата рождения
1	Харитоновна Людмила Павловна	29.08.2014
2	Яганова Олеся Павловна	29.08.2014
3	Нестеров Владислав Евгеньевич	09.02.2015
5	Лудцева Мария Ивановна	29.12.2014

### **3.2. Методическое обеспечение Рабочей программы. Средства обучения и воспитания**

№ п/п	<b>Перечень программ и технологий. Обязательная часть.</b>
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<b>Методические пособия по образовательным областям</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b><i>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</i></b>	
1.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
<b><i>Старшая группа (5-6 лет).</i></b> <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» разделу</b> <b>«Формирование основ безопасности»»</b>	
1.	Лыкова И.А. парциальная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 Базовый учебно- методический комплект к программе: - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов : практическое руководство для родителей. - М : Издательский дом «Цветной мир», 2013.; -Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно- методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М : Издательский дом «Цветной мир», 2013 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука:учебно- методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М : Издательский дом «Цветной мир»,2013. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое

	<p>пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без опасности». - М : Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p> <p>-Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без опасности». - М : Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b><i>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</i></b>	
1.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
2.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

5.	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
6.	Крашенинникова Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b><i>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</i></b>	
1.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b><i>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</i></b>	

1.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018
2.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3.	М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
<b>Приобщение к Родному языку</b>	
1	Программа по корякскому языку национальных детских садов севера Дедык В.Р. "Содержание курса культуры и быта народов севера Камчатки" Г.Н.Харюткина 2012 "Методические рекомендации к преподаванию родного (корякского языка) 1989 "Корякские и ительменские сказки" 2007
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <b>образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу</b> <b>«Формирование основ безопасности»</b>	
1.	Демонстрационные карточки с цветными иллюстрациями примерными беседами, вопросами, диагностическими заданиями (к парциальной программе Лыкова И.А. «Мир Без Опасности»)

<p>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Социальная безопасность» (беседы по карточкам, сюжетные картинки);</p> <p>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Пожарная безопасность» (беседы по карточкам, сюжетные картинки);</p> <p>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Безопасность на дороге» (беседы по карточкам, сюжетные картинки);</p> <p>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Что такое хорошо, что такое плохо» (беседы по карточкам, сюжетные картинки).</p>
--

### 3.3.Распорядок и режим дня

#### Описание ежедневной организации деятельности воспитанников

#### Режим дня в старшей группе (5-6 лет) в холодное время года на 2020/2021 учебный год

Режимные моменты	Вид деятельности, формы организации	Время
Прием детей.	Самостоятельная и совместная деятельность педагога с воспитанниками: игровая, коммуникативная (общение), индивидуальная работа с воспитанниками.	8.00-8.30
Утренняя гимнастика.	Физическая активность, воспитание навыков здорового образа жизни.	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	Дежурство. Самообслуживание, формирование гигиенических навыков, культуры питания.	8.40-8.50
Подготовка к ООД.	Самостоятельная игровая деятельность воспитанников. Дежурство ( <i>подготовка к занятиям</i> )	8.50-9.10
ООД	Коммуникативная, речевая, музыкальная, познавательно-исследовательская,	9.10-10.00

	изобразительная (продуктивная), игровая деятельность, двигательная активность.	
Подготовка к прогулке, прогулка.	Самостоятельная и совместная деятельность педагога с воспитанниками: игровая, коммуникативная (общение, беседы), познавательно исследовательская (наблюдение), элементарная трудовая деятельность.	10.00-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	Самостоятельная игровая деятельность детей. Совместная деятельность педагога с детьми, формирование гигиенических навыков, формирование культуры питания. Дежурство.	12.00-13.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	Воспитание навыков здорового образа жизни, гигиенические процедуры.	13.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, профилактические физкультурно-оздоровительные мероприятия.	Физическая активность, воспитание навыков здорового образа жизни.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	Самообслуживание, формирование культуры питания.	15.25-15.45
Совместная деятельность педагога с воспитанниками, ООД.	Игровая, коммуникативная деятельность (общение), восприятие художественной литературы, конструирование. Коммуникативная, речевая, познавательно-исследовательская, изобразительная (продуктивная), игровая, двигательная активность.	15.45-16.10

Подготовка к прогулке, прогулка.	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность.	16.10-17.10
Возвращение с прогулки.	Самостоятельная игровая деятельность детей.	17.10-17.20
Индивидуальная работа. Игровая деятельность, уход детей домой.	Самостоятельная и совместная деятельность педагога с воспитанниками: игровая, коммуникативная деятельность (общение). Индивидуальная работа с воспитанниками.	17.20-18.00

### Примерный режим дня в старшей группе (5-6 лет) в тёплое время года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, утренняя гимнастика, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства	8.30-9.00
Подготовка к завтраку, индивидуальное общение воспитателя с детьми, завтрак	9.00-9.25
Общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	9.25-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение	9.50-12.00
Возвращение с прогулки. Обед	12.00-12.25
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну, сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.-15.45

Игры, досуги, кружки, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	16.00-17.30
Игры. Уход домой	до 18.30

### Особенности реализации образовательного процесса в МБДОУ

**В группе детей 5-6 лет** продолжительность организованной образовательной деятельности - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 45 мин. (2 занятия). Допускается проводить 1 занятие 2 раза в неделю во вторую половину дня (25 мин.)

#### 3.4. Учебный план на 2020/2021 учебный год

Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе старшей группы «Золотой ключик» (5-6 лет) на 2020/2021 учебный год:

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Старшая группа «Золотой ключик»
	Количество совместно образовательной деятельности, ООД (занятий) в неделю/год
Социально-коммуникативное развитие	
Социально-коммуникативное развитие	1/38
Познавательное развитие	
Ознакомление с окружающим миром	1/37
Формирование элементарных математических представлений	1/37
Речевое развитие	
Развитие речи	2/75
Художественно – эстетическое развитие	

Рисование	2/74
Лепка	1 в 2 недели/ 18
Аппликация	1 в 2 недели/ 19
Музыка	2/71
Физическое развитие	
Физическая культура в помещении	2/74
Физическая культура на воздухе	1/37
ИТОГО:	13
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства (поручения)	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Познавательно исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Физкультурно-оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения	ежедневно
Комплекс оздоровительных (закаливающих)	ежедневно

процедур	
Гигиенические процедуры	ежедневно

**Расписание организованной образовательной деятельности старшей группы «Золотой ключик» (5-6 лет) на 2020/2021 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>(5-6 лет)</b>
понедельник	09:00-09:20 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10:00 – 10:25 Музыка
вторник	09:00-09:20 Развитие речи 10:00 – 10:25 Физическая культура 15:40 – 16:05 Познавательное развитие (ознакомление с природной / предметным миром)
среда	09:00 – 09:20 Познавательное развитие (ФЭМП) 11:00-11:25 Физическая культура (на воздухе) 1 15:40-16:05 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
четверг	09:00- 09:25 Развитие речи 09:35-09:55 Социально-коммуникативное развитие (психолог) 15:40-16:05 Музыка
пятница	09:00-09:20 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10:00 – 10:25 Физическая культура
<b>ИТОГО</b>	<b>13 занятий</b>

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

#### Традиционные мероприятия:

- Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Временн ой период	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)		Праздник "День знаний», развлечение «День взросления» организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Октябрь	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять		Праздник осени: «Грибная история» Цветика-Семицветика»

	представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,		
Ноябрь	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>		<p>«День здоровья» Клубный час тематический «Мы растем здоровыми» - Детско-родительское развлечение Ток-шоу «Тепло сердец для наших любимых мам»</p>
	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,</p>		<p>Мой город, моя страна. Камчатка - мой край родной Спортивный праздник. День народного единства.</p>

Декабрь	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		Новогодний праздник: «Борода Деда Мороза» развлечение «Газетные чудеса» Творческая выставка семейных новогодних поделок: «Прозрачное кружено зимы»
Январь	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.		«День здоровья» тема: «Зимние забавы на улице» Выставка детского творчества
	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др. ).Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		Знакомство народной культурой и традициями. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Февраль	Знакомить детей с «военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к		Детско-родительское развлечение спортивное развлечение «Защитники страны» - «А, ну-ка, папы!» Выставка детского творчества.

	мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.		
Март	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,		«Сказка для мамы», «Веселые старты» Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.		Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Апрель.	Расширять представления детей о космосе. Познакомить детей с первыми космонавтами. Планетами орбиты. Дать представления детям о значении здесь для путешественников		«День здоровья» тема: «Будем здоровы как космонавты!» развлечение «Школа космонавтов» Выставка семейных поделок «Космические дали»
	Расширять представления детей о театре. О профессии актера. Привлекать детей к участию в театрализованных		День книги. Неделя театра.

	представлениях. Расширять представления о библиотеке. Познакомить детей с профессией библиотекаря. Воспитывать бережное отношение в использовании книги.		
	Расширять представления детей о труде, о профессиях. Познакомить детей с возникновением праздника весны и труда в России. Учить детей проявления уважения к каждой профессии.		Праздник весны и труда
Май	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.		- Парад военной песни, посвященный 75-летию со Дня Победы в ВОВ Акция к дню Победы в ВОВ «Бессмертный полк» - Акция «Голубь мир!»
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.		- Праздник «День защиты детей». Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			

### **3.5. Особенности организации развивающей предметнопространственной среды Развивающая предметно-пространственная среда**

<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>

Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кроватка для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек Мебель деревянная для игры с куклами. Набор «Парикмахерская», «Доктор», набор кухонной посуды, куклы, кукольная кровать, коляска, , гладильная доска, , стиральная машина, фрукты, овощи, продукты.
Центр безопасности	машины разных размеров, набор дорожных знаков, пожарная машина, ДПС, костюм пожарного, ДПС, каска.
<b>ОО Познавательное развитие</b>	
Центр развивающих игр	Дидактические игры «Формы», «Я считаю», «Цифры», часы, счетные наборы, наборы геометрических фигур.

Центр-конструирования	Конструкторы разной формы и способов крепления; лего, напольный пластмассовый строительный материал; строительные инструменты.
Уголок природы	Комнатные растения, Игровые наборы «Дикие и домашние животные». Наглядно дидактические пособия: «Насекомые», «Дикие животные», «Птицы», «Домашние животные». Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки)
Центр патриотического воспитания	наглядный материал: «Моя родина Россия», флажки РФ », портрет президента РФ, государственная символика, символы Камчатского края.
<b>ОО Речевое развитие</b>	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, игры. Наглядно-дидактические пособия «Азбука»
Театральный уголок	Куклы бибабо, настольный театр, маски.

<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, «Дымковская барышня» хохломская ложка. Наглядно дидактические пособия «Городецкая роспись»,
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, трещотка, , бубны, маракасы, барабаны, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
<b>ОО Физическое развитие</b>	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, утренней гимнастики, физминуток. Коврик массажные, мячи разных размеров, обручи, кольцоброс, флажки, кегли, палки гимнастические, скакалки.

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Текст краткой презентации Рабочей программы**

Рабочая программа образовательной деятельности старшей группы «Золотой ключик» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Буратино» (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Буратино» (далее Программа МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5-6 лет. Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Лицензия на образовательную деятельность.

- Устав МБДОУ. Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Часть Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Формирование основ безопасности» по Парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой (для детей 5-7 лет)

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми в условиях реализации ФГОС ДО.

**Цели и задачи реализации Рабочей программы. Цели и задачи реализации Рабочей программы. Обязательная часть.**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

**Задачи:** для достижения цели Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Цели и задачи части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Цель и задачи по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» по разделу «Формирование основ безопасности» по парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой (для детей с 5 до 7 лет)**

**Цель:** становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

**Задачи:**

- создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);
- расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);
- создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности;
- создание условий для осмысления и практического освоения ребёнком норм и правил безопасного поведения в

организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;

-содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье и др.);

-развитие восприятия, мышления, воображения как эмоциональноинтеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;

-поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

#### **Годовой план работы с родителями**

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Групповое родительское собрание на тему: "Ваш ребенок пришел в детский сад"</li><li>2. День Знаний 1 сентября «Волшебный колокольчик знаний»</li><li>3. День солидарности в борьбе с терроризмом 2 сентября</li><li>4. Неделя безопасности</li><li>5. Выявление социального статуса семей воспитанников. Анкетирование.</li><li>6. Консультация на тему: "Отдать ребенка в детский сад или нет?"</li><li>7. Оформление родительских уголков.</li><li>8. Оформление информационных стендов: уголок здоровья, творческая полянка.</li><li>9. Спортивное развлечение «Национальные игры»</li><li>10. Праздник урожая «Приходи к нам в гости осень» Выставка творческих поделок</li><li>11. День дошкольного работника 28 сентября</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь»</li><li>2. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»</li><li>3. Памятка родителям о ПДД «Ребенок главный пассажир»</li><li>4. День гражданской обороны 4 октября (Открытое занятие)</li><li>5. Международной день учителя 5 октября</li></ol>

	<p>6. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе ярче</p> <p>7. Международный день библиотек «Дом, где живут книжки» экскурсия в сельскую библиотеку</p> <p>8. Инсценировка сказки «Муха-Цокотуха»</p>
Ноябрь	<p>1. Совместный праздник ко Дню матери. «Конкурс лучшая мама на свете» (совместный с детьми)</p> <p>2. Родительское собрание: " Выбор родительского комитета. Изменение режима рабочего дня"</p> <p>4. Консультация «Знаете ли вы своего ребенка?"</p> <p>5. День народного единства 4 ноября (открытое занятие)</p> <p>6. Международный день толерантности (открытое занятие)</p> <p>7. День родного языка (открытое занятие)</p>
Декабрь	<p>1. Групповое родительское собрание "Подготовка к новомуднему утренику. Ударим по гриппу и простуде"</p> <p>2. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка».</p> <p>3. Новогодний утреник "Здравствуй, здравствуй Новый год!"</p> <p>4. Консультация «Физкультминутки-что это?»</p> <p>5. Всемирный день борьбы со СПИДОМ (акция)</p> <p>6. Международный день инвалидов (открытое занятие)</p> <p>7. День неизвестного солдата (открытое занятие)</p> <p>8. День Героев Отечества 9 декабря (открытое занятие)</p> <p>9. День образования КАО, день рождение села 10 декабря</p> <p>10. День Конституции Российской Федерации 12 декабря</p> <p>11. «Зимние старты с Дедом Морозом» спортивное мероприятие «На санках по горе крутой»</p>
Январь	<p>1. Анкетирование на тему: «Воспитание правильной осанки»</p> <p>2. Развлечение «День здоровья» «Зимние забавы»</p> <p>3. Консультация для родителей "Ветряная оспа"</p> <p>4. Беседа на тему "Вот как надо болеть гриппом"</p> <p>5. Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944) 27 января</p> <p>6. Конкурс чтецов «Зимушка хрустальная»</p> <p>7. «Рождество» (открытое занятие)</p>

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение родителей и детей на дому.</li> <li>2. Рекомендации для родителей по организации питания детей.</li> <li>3. Консультация "Игры и игрушки в саду"</li> <li>4. Совместное проведение музыкально-спортивного праздника « Дня Защитника Отечества» «Наши папы лучше всех»</li> <li>5. Международный день родного языка 21 февраля</li> <li>6. Шашечный турнир «Королевство шашек»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стенд для родителей "Говорим правильно"</li> <li>2. Совместный праздника «Любимые, милые, родные» Посиделки с мамами.</li> <li>3. Конкурс поделок к празднику 8 марта «Умные руки не знают скуки»</li> <li>4. Консультация на тему «Дидактические игры и упражнения по математике»</li> <li>5. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом 1 марта</li> <li>6. Всероссийская неделя детской и юношеской книги 25-30 марта</li> <li>7. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</li> <li>8. Фольклорный праздник «ЭХ, масленица»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация "Как уберечь ребенка от травм"</li> <li>2. Участие родителей в праздниках, развлечениях.</li> <li>3. «Субботник вместе с нами»</li> <li>4. Анкетирование родителей: " Я и мой ребенок на улицах города"</li> <li>5. «Добрый смехом смеются дети» развлекательное мероприятие</li> <li>6. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»</li> <li>7. Тематический урок «Светлая пасха»</li> <li>8. Спортивное развлечение «Мама, папа, я –спортивная семья»</li> <li>9. Конкурс стихотворений о природе.</li> <li>10. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ 30.04</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповое родительское собрание на тему «Воспитание у детей основ любви к природе»</li> <li>2. Консультация на тему ""Зеленый мир в окне"</li> </ol>

	3. Беседа на тему "Как организовать летний отдых детей" 4. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год» 5. День Весны и труда. Конкурс плакатов. 6. Тематическая неделя «Этот день будут помнить веками». Посвященная дню Победы советского народа в великой Отечественной войне 1941-1945 годов. 7. Выпускной утренник «По лесенке знаний мы смело идем» 8. День славянской письменности и культуры.
Июнь	1. Международный день защиты детей 1.06. 2. День русского языка – Пушкинский день России 6.06 3. День России – 12.06 4. День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны 22.06 5. День первой рыбы 6. Открытые занятия по технике безопасности в лесу и ПБ.
Июль	1. День рыбака. Конкурс «Золотая рыбка» 2. Праздник «Модный приговор» (конкурс нарядов из бросового материала)
Август	1. День Аборигена

## Приложение

### 4.2. Перспективное планирование образовательной деятельности подготовительной к школе группы на 2020/2021 учебный год Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Формирование основ

**безопасности** (совместная деятельность педагога с воспитанниками) Лыкова И.А. парциальная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 Базовый учебно-методический комплект к программе:

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебнометодическое пособие для педагогов : практическое руководство для родителей. - М : Издательский дом «Цветной мир», 2013.;

-Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления: учебнометодическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без опасности». - М : Издательский дом «Цветной мир», 3-е изд.,

перераб. и доп. 2018.;

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без опасности». - М : Издательский дом «Цветной мир», 3-е изд., перераб. и доп., 2017.

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без опасности». - М : Издательский дом «Цветной мир», 2018.

-Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без опасности». - М : Издательский дом «Цветной мир», 2018

***Беседы по формированию начальных представлений о ЗОЖ***

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Страница</b>
03.09	«Хорошо на свете жить»	с.14
10.09	«Что такое здоровье»	с.15
17.09	«Здоровье и его помощники. Солнце, воздух и вода».	с.16
24.09	«Здоровье и его помощники. Режим, зарядка, движения, чистота».	с.19
01.10	«Волшебное слово «Здравствуй!».	с.21
08.10	«Зачем режим необходим»	с.23
15.10	«Закаляться- с болезнями не знаясь. Будем закаляться»	с.25
22.10	«Закаляться- с болезнями не знаясь. Баня»	с.26
29.10	«Закаляться- с болезнями не знаясь. Вода»	с.27
05.11	«Закаляться- с болезнями не знаясь. Солнце и воздух»	с.28
12.11	«Закаляться- с болезнями не знаясь. Самомассаж»	с.29
19.11	«Мой дружок веселый мячик».	, с.32
26.11	«Мы – будущие олимпийцы»	, с.33
03.12	«Мы – будущие олимпийцы. Игровая деятельность»	с.35
10.12	«Профессия - спортсмен»	с.36
17.12	«Красота тела и души»	с.37

24.12	«Герои добра и зла»	с.39
31.12	«Начистоту про гигиену и чистоту. Ухаживаем за руками»	с.42
14.01	«Начистоту про гигиену и чистоту. Ухаживаем за ногами»	с.44
21.01	«Начистоту про гигиену и чистоту. Наведем порядок и чистоту дома»	с.45
28.01	«Одеваемся с умом. Что такое одежда? Назначение одежды»	с.50, 52
04.02	«Одеваемся с умом. Из истории костюма. Путешествие в прошлое обуви»	с.51, 53
11.02	«Знакомимся с анатомией»	с.56
18.02	«Спинки-тростинки»	с.57
25.02	«Кожа- наша защита»	с.59
03.03	«Знаете ли вы? Кожа»	с.61
10.03	«Ушки – для звуков ловушки»	с.62
17.03	«Знаете ли вы? Акустика и слух»	с.65
24.03	«Вот вопрос – зачем нам нос»	с.68
31.03	«Что такое насморк. Правила гигиены и безопасность»	с.70
07.04	«Чтобы глазки блестели»	с.73
14.04	«Чтоб кусался зубок»	с. 76
21.04	«Что такое микробы»	с. 79
28.04	«Кладовая витаминов»	с. 82
12.05	«Себя береги и другим помоги»	с. 83
19.05	«Профессия – «спасатель»	с. 85

26.05	«Медицина на страже здоровья»	с. 85
-------	-------------------------------	-------

***Беседы (разбор педагогических ситуаций) по ОБЖ/ПДД***

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Источни к</b>
06.09.19	«Ядовитые растения»	с.37
13.09.19	«Зачем нужны правила дорожного движения»	с.9
20.09.19	«Осторожно: полезные и опасные электроприборы»	с.31
27.09.19	«Кто участвует в движении»	с. 10
04.10.19	«Кто и как делает журнал и газету»	с.33
11.10.19	«Тротуар – территория вежливых пешеходов»	с. 11
18.10.19	«Опасные высоты»	с.5
25.10.19	Светоносный светофор	с. 12
01.11.19	«Профессия - пожарный»	с.34
08.11.19	«Знакомьтесь – братья светофоры»	с. 13
15.11.19	«Опасный лед»	с.27
22.11.19	«Зебра» (пешеходный переход)»	с. 17
29.11.19	«Пламя, дым и запах гари? Сообщите о пожаре!»	с.39
06.12.19	Регулировщик вместо светофора	с. 36
13.12.19	«Елочка, не зажгись!»	с.41
20.12.19	Дорога в детский сад и домой	с. 41
27.12.19	«Заманчивый мир рекламы»	с.44
10.01.20	При посадке в общественный транспорт	. 44
17.01.20	«Как гулять детворе зимой во дворе»	с.29
24.01.20	Внутри общественного транспорта	с. 46
31.01.20	«Как изобрели телефон»	с. 50
07.02.20	Высадка из общественного транспорта	с. 46

14.02.20	«Можно и нельзя: острые предметы»	с.7
21.02.20	Правила поведения в личном автомобиле	с. 48
28.02.20	«Не играйте с огнем»	с.41
06.03.20	Правила безопасного поведения на железной дороге	с. 53
13.03.20	«Безопасность при общении с животными»	с.19
20.03.20	На водном транспорте	с. 55
27.03.20	Как вести себя в лесу?	с.37
03.04.20	В воздушном путешествии	с. 55
10.04.20	«Не бойтесь и не прячьтесь»	с.47
17.04.20	Погодные и сезонные нюансы	с. 61
24.04.20	Вечный огонь	с.51
08.05.20	Дорога не знает выходных	с. 63
15.05.20	«Как вести себя в грозу»	с.52
22.05.20	Опасные сумерки. Ночь	с. 65
29.05.20	Пожар в лесу	с.48

### **Трудовое воспитание**

(совместная деятельность педагога с воспитанниками) Перспективное планирование по методическому пособию:

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
06.09.19	Ремонт книг в книжном уголке	стр. 58-74

13.09.19	Мытье строительного материала	стр. 58
20.09.19	Уборка в приемной (совместно с младшим воспитателем)	стр. 58
27.09.19	Изготовление атрибутов для занятий, игр	стр. 58
04.10.19	Приведение в порядок кукол	стр. 58
11.10.19	Уборка в групповой комнате (совместно с младшим воспитателем)	стр. 58
18.10.19	Наведение порядка в шкафу с материалами для занятий	стр. 58
25.10.19	Мытье игрушек	стр. 58
01.11.19	Уборка в умывальной (совместно с младшим воспитателем)	стр. 58
08.11.19	Ремонт коробок для настольно - печатных игр	стр. 58
15.11.19	Уборка в спальне (совместно с младшим воспитателем)	стр. 58
22.11.19	Мытье игрушек	стр. 58
29.11.19	Ремонт книг в книжном уголке	стр. 58
06.12.19	Мытье строительного материала	стр. 58
13.12.19	Уборка в приемной (совместно с младшим воспитателем)	стр. 58
20.12.19	Изготовление атрибутов для занятий, игр	стр. 58
27.12.19	Приведение в порядок кукол	стр. 58
10.01.20	Уборка в групповой комнате (совместно с младшим воспитателем)	стр. 58
17.01.20	Наведение порядка в шкафу с материалами для занятий	стр. 58
24.01.20	Мытье игрушек	стр. 58
31.01.20	Уборка в умывальной (совместно с младшим воспитателем)	стр. 58
07.02.20	Ремонт коробок для настольно - печатных игр	стр. 58

14.02.20	Уборка в спальне (совместно с младшим воспитателем)	стр. 58
21.02.20	Мытье игрушек	стр. 58
28.02.20	Ремонт книг в книжном уголке	стр. 58
06.03.20	Мытье строительного материала	стр. 58
13.03.20	Уборка в приемной (совместно с младшим воспитателем)	стр. 58
20.03.20	Изготовление атрибутов для занятий, игр	стр. 58
27.03.20	Приведение в порядок кукол	стр. 58
03.04.20	Уборка в групповой комнате (совместно с младшим воспитателем)	стр. 58
10.04.20	Наведение порядка в шкафу с материалами для занятий	стр. 58
17.04.20	Мытье игрушек	стр. 58
24.04.20	Уборка в умывальной (совместно с младшим воспитателем)	стр. 58
08.05.20	Ремонт коробок для настольно - печатных игр	стр. 58
15.05.20	Уборка в спальне (совместно с младшим воспитателем)	стр. 58
22.05.20	Мытье игрушек	стр. 58
29.05.20	Изготовление атрибутов для занятий, игр	стр. 58

### **Беседы по патриотическому воспитанию**

(совместная деятельность педагога с воспитанниками)

Картотека

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
05.09.19	«День Знаний»	Карточка № 1
12.09.19	«Планета Земля в опасности»	Карточка № 2
19.09.19	«Россия – моя Родина»	Карточка № 3
26.09.19	«Москва – столица нашей Родины»	Карточка № 4

03.10.19	«Государственные символы России. Флаг»	Карточка № 5
10.10.19	Государственные символы России. Герб»	Карточка № 6
17.10.19	«Народная культура и традиции»	Карточка № 7
24.10.19	«Исконные символы России»	Карточка № 8
31.10.19	«Исконные символы России» (продолжение)	Карточка № 9
07.11.19	«Исконные символы России» (продолжение)	Карточка № 10
14.11.19	«Пословицы и поговорки о Родине»	Карточка № 11
21.11.19	«День Матери»	Карточка № 12
28.11.19	«Хлеб – богатство Росси»	Карточка № 13
05.12.19	«Изба – жилище русского человека»	Карточка № 14
12.12.19	«У меня есть права»	Карточка № 15
19.12.19	«У меня есть права» (продолжение)	Карточка № 15 (продолжение)
26.12.19	«Новый год»	Карточка № 16
09.01.19	«К нам приходит Рождество»	Карточка № 17
16.01.20	«Рождественские колядки»	Карточка № 18
23.01.20	«Крещение»	Карточка № 19
30.01.20	«Государственный гимн России»	Карточка № 20
06.02.20	«Богатыри земли русской»	Карточка № 21
13.02.20	«Наша армия»	Карточка № 22
20.02.20	«С Днем Защитника отечества»	Карточка № 23
27.02.20	«Масленица»	Карточка № 24
05.03.20	«Международный женский день»	Карточка № 25
12.03.20	Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начи	Карточка № 26

	нается Родина»	
19.03.20	«Алтайский край – моя малая Родина»	Карточка № 27
26.03.20	«Мой любимый город Барнаул»	Карточка № 28
02.04.20	«Барнаул. Флаг. Герб»	Карточка № 29
09.04.20	«Первый космонавт»	Карточка № 30
16.04.20	«Праздник Светлой пасхи»	Карточка № 31
23.04.20	«Моя семья»	Карточка № 32
30.04.20	«Моя родословная»	Карточка № 33
07.05.20	«День Победы»	Карточка № 34
14.05.20	«Мое имя»	Карточка № 35
21.05.20	«Традиции в моей семье»	Карточка № 36
28.05.20	«Мой любимый детский сад»	Карточка № 37

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений (организованная образовательная деятельность)

Методическое обеспечение: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:

Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дата	Тема занятия	Литература
04.09.19	Занятие №1	стр.12.
11.09.19	Занятие №2	стр.14.
18.09.19	Занятие №3	стр.16.
25.09.19	Занятие №3 (продолжение)	стр.16.
02.10.19	Занятие №1	стр.17.
09.10.19	Занятие №2	стр.18.
16.10.19	Занятие №3	стр.20.
23.10.19	Занятие №3 (продолжение)	стр.20.

30.10.19	Занятие №4	стр.21.
06.11.19	Занятие №1	стр.23.
13.11.19	Занятие №2	стр.24.
20.11.19	Занятие №3	стр.26.
27.11.19	Занятие №4	стр.27.
04.12.19	Занятие №1	стр.28.
11.12.19	Занятие №2	стр.30.
18.12.19	Занятие №3	стр.31.
25.12.19	Занятие №4	стр.32.
15.01.20	Занятие №1	стр.34.
22.01.20	Занятие №2	стр.36.
29.01.20	Занятие №3	стр.37.
05.02.20	Занятие №4	стр.39.
12.02.20	Занятие №1	стр.40.
19.02.20	Занятие №2	стр.41.
26.02.20	Занятие №3	стр.43.
04.03.20	Занятие №4	стр.44.
11.03.20	Занятие №1	стр.46.
18.03.20	Занятие №2	стр.47.
25.03.20	Занятие №3	стр.48.
01.04.20	Занятие №4	стр.50.

08.04.20	Занятие №1	стр.51.
15.04.20	Занятие №2	стр.53.
22.04.20	Занятие №3	стр.55.

29.04.20	Занятие №4	стр.56.
06.05.20	Занятие №1	стр.58.
13.05.20	Занятие №2	стр.58.
20.05.20	Занятие №3	стр.58.
27.05.20	Занятие №4	стр.58.

### **Ознакомление с природой / Ознакомление с окружающим миром**

(организованная образовательная деятельность)

#### **Раздел «Ознакомление с окружающим миром»**

Методическое обеспечение: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Дата	Тема занятия	Литература
03.09.19	Во саду ли, в огороде	стр. 36
17.09.19	Экологическая тропа осенью <i>(на улице)</i>	стр. 38
01.10.19	Берегите животных! <i>(4 октября — Всемирный день животных)</i>	стр. 41
15.10.19	Прогулка по лесу	стр. 42
29.10.19	Осенины	стр. 45
12.11.19	Пернатые друзья	стр. 49
26.11.19	Покормим птиц	стр. 53
10.12.19	Как животные помогают человеку	стр. 55
24.12.19	Зимние явления в природе	стр. 57
14.01.20	Экологическая тропа в здании детского сада	стр. 59
28.01.20	Цветы для мамы	стр. 62
11.02.20	Экскурсия в зоопарк	стр. 63
25.02.20	Мир комнатных растений	стр. 66
10.03.20	Водные ресурсы Земли	стр. 69

24.03.20	Леса и луга нашей родины	стр. 71
07.04.20	Весенняя страда	стр. 73
21.04.20	Природный материал — песок, глина, камни	стр. 74
12.05.20	Природный материал — песок, глина, камни	стр. 74
26.05.20	Солнце, воздух и вода — наши верные друзья (Прохождение экологической тропы)	стр. 77

### **Раздел «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

Методическое обеспечение: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Дата	Тема занятия	Литература
10.09.19	Предметы, облегчающие труд человека в быту	стр. 21
24.09.19	Моя семья	стр. 23
08.10.19	Что предмет расскажет о себе	стр. 24
22.10.19	О дружбе и друзьях	стр. 26
05.11.19	Коллекционер бумаги	стр. 28
19.11.19	Детский сад	стр. 29
03.12.19	Наряды куклы Тани	стр. 31
17.12.19	Игры во дворе	стр. 32
31.12.19	В мире металла	стр. 34
21.01.20	В гостях у кастелянши	стр. 35
04.02.20	Песня колокольчика	стр. 37
18.02.20	Российская армия	стр. 38

03.03.20	Путешествие в прошлое лампочки	стр. 41
17.03.20	В гостях у художника	стр. 42
31.03.20	Путешествие в прошлое пылесоса	стр. 45
14.04.20	Россия — огромная страна	стр. 46
28.04.20	Путешествие в прошлое телефона	стр. 48
19.05.20	Профессия — артист	стр. 49

### **Опытно-исследовательская деятельность**

(совместная деятельность педагога с воспитанниками) Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
06.09.19	Наоборот	стр.9
13.09.19	Наоборот	стр.11
20.09.19	Большой - маленький	стр.12
27.09.19	Большой - маленький	стр.14

04.10.19	Превращение	стр.14
11.10.19	Схема превращения	стр.17
18.10.19	Лед - вода	стр.18
25.10.19	Морозко	стр.20
01.11.19	Твердое - жидкое	стр.22
08.11.19	Снегурочка	стр.124
15.11.19	Жидкое - твердое	стр.26
22.11.19	Нагревание - охлаждение	стр.29
29.11.19	Нагревание - охлаждение	стр.31
06.12.19	Испарение	стр.31
13.12.19	Испарение	стр.33

20.12.19	Золушка	стр.34
27.12.19	Выпаривание соли	стр.37
10.01.20	Стирка и глаженье белья	стр.39
17.01.20	Конденсация	стр.41
24.01.20	Змей Горыныч о трех головах	стр.43
31.01.20	Лед – вода - пар	стр.45
07.02.20	Игра в школу	стр.48
14.02.20	Игра «Царство льда, воды и пара»	стр.51
21.02.20	Игра «Царство льда, воды и пара»	стр.53
28.02.20	Свойства вещества	.стр.53
06.03.20	Строение в вещества	стр.56
13.03.20	Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной	стр.58
20.03.20	Воздух и его свойства	стр.61
27.03.20	Воздух вокруг нас	стр.63
03.04.20	Водолаз Декарта	стр.64
10.04.20	Плавание тел. Изготовление корабля	стр.66
17.04.20	Термометр	стр.68
24.04.20	Нагревание проволоки	стр.70
08.05.20	Нагревание проволоки	стр.72
15.05.20	Иванушка и молодильные яблоки	стр.72
22.05.20	Письмо к дракону	стр.74
29.05.20	Незнайка и мороженое	.стр.75

**Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром/ознакомлению с предметным окружением**

(совместная деятельность педагога с воспитанниками) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятия с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Дата	Название	Источн ик
02.09.2019	Жизнь в семенах	Стр 10
09.09.2019	Построй домик для животного	Стр 11
16.09.2019	Собери растение	Стр. 12

23.09.2019	Грибная полянка	Стр 13
30.09.2019	Гнездовья птиц	Стр.14
07.10.2019	Деревья и кустарники	Стр 15
14.10.2019	Зимние запасы	Стр 16
21.10.2019	Чей след?	Стр 17
28.10.2019	Бабочки	Стр 18
11.11.2019	Чудо- цветок	Стр 20
18.11.2019	Кому нужна вода, а кому - полянка	Стр 21
25.11.2019	Приготовь лекарство	Стр 22
02.12.2019	Домик для листочков	Стр 23
09.12.2019	Давайте поселим зверей в наш лес	Стр.24
16.12.2019	Наряды матушки-земли	Стр 24
23.12.2019	Идем в гости к Мудрой Сове	Стр 25
30.12.2019	Времена года	Стр 27
13.01.2020	Птицы тропических стран	Стр 29
20.01.2020	Речные рыбы	Стр 30
27.01.2020	Птицы умеренных широт	Стр 31

03.02.2020	Рыбы морей и океанов	Стр 32
10.02.2020	Снежинки	Стр 32
17.02.2020	Путешествие по карте леса	Стр 33
02.03.2020	Лесной город	Стр 34
16.03.2020	Небо. Земля. Вода	Стр 38
23.03.2020	Кто такой цыпленок?	Стр 38
30.03.2020	По грибы, по ягоды	Стр 39
06.04.2020	Удивительные превращения	Стр 40
13.04.2020	Моя комната	Стр 42
20.04.2020	Дизайн	Стр 42

27.04.2020	Животные рядом с нами	Стр 43
04.05.2020	Город и село	Стр 45
18.05.2020	Поваренок	Стр 48
25.05.2020	Составь сказку	Стр 49

**Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений**  
(совместная деятельность педагога с воспитанниками)

Картотека

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
05.09.19	«Подбери игрушку»	Карточка № 1
12.09.19	«Подбери фигуру»	Карточка № 2
19.09.19	«Назови и сосчитай»	Карточка № 3
26.09.19	«Назови свой автобус»	Карточка № 4
03.10.19	«Хватит ли?»	Карточка № 5
10.10.19	«Собери фигуру»	Карточка № 6
17.10.19	«На птицефабрике»	Карточка № 7

24.10.19	«Расскажи про свой узор»	Карточка № 8
31.10.19	«Стань на место»	Карточка № 9
07.11.19	«Палочки в ряд»	Карточка № 10
14.11.19	«Сделай столько же движений»	Карточка № 11
21.11.19	«Сложи дощечки»	Карточка № 12
28.11.19	«Какое число рядом»	Карточка № 13
05.12.19	«Кто правильно пойдет, тот игрушку и найдет»	Карточка № 14
12.12.19	«Незнайка в гостях»	Карточка № 15
19.12.19	«Новогодние елочки»	Карточка № 16
26.12.19	«Какое число рядом»	Карточка № 13
09.01.19	«Сестрички идут по грибы»	Карточка № 16
16.01.20	«Разделим пополам»	Карточка № 17
23.01.20	«Назови скорей»	Карточка № 18
30.01.20	«Составь фигуру»	Карточка № 19
06.02.20	«Живые числа»	Карточка № 22
13.02.20	«Какое число рядом»	Карточка № 13
20.02.20	«Незнайка в гостях»	Карточка № 15
27.02.20	«Назови скорей»	Карточка № 18
05.03.20	«Путешествие в булочную»	Карточка № 20
12.03.20	«Составь фигуру»	Карточка № 19
19.03.20	«Чиним одеяло»	Карточка № 21
26.03.20	«Какое число рядом»	Карточка № 13
02.04.20	«Кто быстрее составит число»	Карточка № 23
09.04.20	«Живая неделя»	Карточка № 24
16.04.20	«Путешествие в булочную»	Карточка № 20

23.04.20	«Назови скорей»	Карточка № 18
30.04.20	«Живые числа»	Карточка № 22
07.05.20	«Чиним одеяло»	Карточка № 21
14.05.20	«Какое число рядом»	Карточка № 13
21.05.20	«Составь фигуру»	Карточка № 19
28.05.20	«Кто быстрее составит число»	Карточка № 23

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

(организованная образовательная деятельность)

Методическое обеспечение: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Дата	Тема занятия	Литература
03.09.19	Мы - воспитанники старшей группы	стр. 30
05.09.19	Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	стр. 32
10.09.19	Пересказ сказки «Заяц – хвастун»	стр. 33
12.09.19	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <b>з - с</b>	стр. 34
17.09.19	Обучение рассказыванию: составление рассказа на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	стр. 35
19.09.19	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	стр. 37
24.09.19	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа по ней	стр. 38
26.09.19	Веселые рассказы Н. Носова	стр. 40
01.10.19	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	стр. 40
3.10.10	Учимся вежливости	стр. 41

08.10.19	Обучение рассказыванию: описание кукол	стр. 43
10.10.10	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с - ц</i>	стр. 44
15.10.19	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	стр. 46

17.10.19	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	стр. 47
22.10.19	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	стр. 48
24.10.19	Литературный калейдоскоп	стр. 49
29.10.19	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	стр. 50
31.10.19	Рассказывание по картине	стр. 51
05.11.19	Рассказывание по картине	стр. 51
07.11.19	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	стр. 52
12.11.19	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж - ш</i>	стр. 53
14.11.19	Обучение рассказыванию	стр. 55
19.11.19	Завершение работы над сказкой «Айога»	стр. 56
21.11.19	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	стр. 56
26.11.19	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	стр. 57
28.11.19	Чтение стихотворений о зиме	стр. 60
03.12.19	Дидактические упражнения: «Хоккей» и «Кафе»	стр. 61
05.12.19	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	стр. 63
10.12.19	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с - ш</i>	стр. 64

12.12.19	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	стр. 66
17.12.19	Заучивание стихотворения С. Маршака «Гает месяц молодой»	стр. 66
19.12.19	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	стр. 68
24.12.19	Дидактические игры со словами	стр. 69
26.12.19	Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	стр. 70
31.12.19	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	стр. 71

09.01.20	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	стр. 71
14.01.20	Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечение»	стр. 72
16.01.20	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	стр. 74
21.01.20	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з-ж</i>	стр. 751
23.01.20	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»	стр. 76
28.01.20	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	стр. 77
30.01.20	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	стр. 79
04.02.20	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	стр. 80
06.02.20	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	стр. 82
11.02.20	Чтение русской народной сказки «Царевна –	стр. 83

	лягушка»	
13.02.20	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <b>ч-щ</b>	стр. 83
18.02.20	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»	стр. 84
20.02.20	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	стр. 86
25.02.20	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	стр. 87
27.02.20	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	стр. 88
03.03.20	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	стр. 91
05.03.20	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	стр. 92

10.03.20	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	стр. 93
12.03.20	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	стр. 94
17.03.20	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	стр. 95
19.03.20	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	стр. 95
24.03.20	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <b>ц-ч</b> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	стр. 96
26.03.20	Чтение сказки «Сивка – Бурка»	стр. 97
31.03.20	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <b>л-р</b>	стр. 98
02.04.20	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	стр. 99

07.04.20	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	стр. 101
09.04.20	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	стр. 102
14.04.20	Пересказ «Загадочных историй» по (Н. Сладкову)	стр. 103
16.04.20	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»	стр. 104
21.04.20	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	стр. 104
23.04.20	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»	стр. 105
28.04.20	Литературный калейдоскоп	стр. 106
30.04.20	Обучение рассказыванию по картинкам	стр. 107
07.05.20	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	стр. 107
12.05.20	Лексические упражнения	стр. 108
14.05.20	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	стр. 109
19.05.20	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	стр. 109

21.05.20	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	стр. 109
26.05.20	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	стр. 110
28.05.20	Повторение пройденного материала	стр. 110

### **Ознакомление с художественной литературой**

(взаимодействие взрослого с воспитанниками)

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. – 320 с.

Дата	Название	Источник
02.09.2019	Огниво	Стр.261
09.09.2019	Никита Кожемяка	Стр . 17
16.09.2019	По щучьему веленью	Стр .19
23.09.2019	Крупеничка	Стр .246
30.09.2019	Оле –Лукойе	Стр .267
07.10.2019	Пастушка и трубочист	Стр .276
14.10.2019	Свинопас	Стр .280
21.10.2019	Соловей	Стр .284
28.10.2019	Желтый аист	Стр .58
11.11.2019	Кукушка	Стр .67
18.11.2019	О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром	Стр .68
25.11.2019	Три золотых волоска Деда - Всеведа	Стр .70
02.12.2019	Чудесные истории про зайца по имени Лек	Стр .77
09.12.2019	Чудесный клад	Стр .80
16.12.2019	Горбушка	Стр .113
23.12.2019	Чук и Гек	Стр .115
30.12.2019	Чук и Гек	Стр .126
13.01.2020	Малыш и Жучка	Стр .138
20.01.2020	Маленькая Баба-яга	Стр .302
27.01.2020	Стойкий оловянный солдатик	Стр .291
03.02.2020	Белый домик	Стр .147

10.02.2020	Волшебный барабан	Стр .308
17.02.2020	Кроха	Стр .154

02.03.2020	Как лягушку продавали	Стр .244
16.03.2020	Косточка	Стр .165
23.03.2020	Домовенок Кузька	Стр .169
30.03.2020	Небылицы в лицах	Стр .246
06.04.2020	Сова	Стр .181
13.04.2020	Волшебник Изумрудного города	Стр .183
20.04.2020	Волшебник Изумрудного города (страшила)	Стр .195
27.04.2020	Серая Звездочка	Стр .201
04.05.2020	Сказка про трех пиратов	Стр .213
18.05.2020	От тебя одни слезы	Стр .216
25.05.2020	Сказка о слоненке	Стр .295

### **Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

(организованная образовательная деятельность) Изобразительная деятельность

#### **Рисование**

Методическое обеспечение: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Дата	Тема занятия	Литература
02.09.19	«Картинка про лето»	стр. 30
06.09.19	Рисование по замыслу	
09.09.19	«Знакомство с акварелью»	стр. 31
13.09.19	«Космея»	стр. 32
16.09.19	«Украсть платочек ромашками»	стр. 33

20.09.19	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	стр. 34
23.09.19	«Чебурашка»	стр. 34
27.09.19	«Что ты больше всего любишь рисовать»	стр. 36
30.09.19	«Осенний лес»	стр. 36
04.10.19	«Идет дождь»	стр. 37
07.10.19	«Веселые игрушки»	стр. 39
11.10.19	«Дымковская слобода (деревня)» <i>(Коллективная композиция)</i>	стр. 42
14.10.19	«Девочка в нарядном платье»	стр. 43
18.10.19	«Знакомство с городецкой росписью»	стр. 43
21.10.19	«Городецкая роспись»	стр. 44

25.10.19	«Как мы играли в подвижную игру "Медведь и пчелы"»	стр. 45
28.10.19	«Создание дидактической игры "Что нам осень принесла"»	стр. 45
01.11.19	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	стр. 47
08.11.19	«Сказочные домики»	стр. 48
11.11.19	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	стр. 50
15.11.19	«Моя любимая сказка»	стр. 51
18.11.19	«Грузовая машина»	стр. 52
22.11.19	«Роспись олешка»	стр. 54

25.11.19	Рисование по замыслу	стр. 55
29.11.19	«Большие и маленькие ели»	стр. 57
02.12.19	«Зима»	стр. 55
06.12.19	«Птицы синие и красные»	стр. 58
09.12.19	«Городецкая роспись деревянной доски»	стр. 59
13.12.19	Рисование по замыслу	стр. 60
16.12.19	«Снежинка»	стр. 61
20.12.19	«Наша нарядная елка»	стр. 63
23.12.19	«Усатый-полосатый»	стр. 63
27.12.19	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	стр. 64
30.12.19	«Дети гуляют зимой на участке»	стр. 66
10.01.20	«Городецкая роспись»	стр. 67
13.01.20	«Машины нашего города (села)»	стр. 69
17.01.20	«Как мы играли в подвижную игру "Охотники и зайцы"»	стр. 70
20.01.20	«По мотивам городецкой росписи»	стр. 71
24.01.20	«Нарисуй свое любимое животное»	стр. 72
27.01.20	«Красивое развесистое дерево зимой»	стр. 73
31.01.20	«По мотивам хохломской росписи»	стр. 75
03.02.20	«Деревья в инее»	стр. 76
07.02.20	«Золотая хохлома»	стр. 78
10.02.20	«Домики трех поросят»	стр. 80
14.02.20	«Солдат на посту»	стр. 76
17.02.20	«Пограничник с собакой»	стр. 79

21.02.20	«Золотая хохлома»	стр. 78
----------	-------------------	---------

28.02.20	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	стр. 82
02.03.20	«Дети делают зарядку»	стр. 82
06.03.20	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	стр. 83
13.03.20	«Роспись кувшинчиков»	стр. 84
16.03.20	Панно «Красивые цветы»	стр. 85
20.03.20	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы — ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	стр. 86
23.03.20	Рисование по замыслу	стр. 88
27.03.20	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	стр. 89
30.03.20	«Нарисуй какой хочешь узор»	стр. 90
03.04.20	«Нарисуй какой хочешь узор»	стр. 90
06.04.20	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	стр. 91
10.04.20	«Спасская башня Кремля»	стр. 97
13.04.20	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	стр. 92
17.04.20	«Роспись петуха»	стр. 94
20.04.20	«Гжельские узоры»	стр. 99
24.04.20	«Красивые цветы»	стр. 99

	<i>(По мотивам народного декоративного искусства)</i>	
27.04.20	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	стр. 100
04.05.20	«Салют над городом в честь праздника Победы»	стр. 101
08.05.20	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	стр. 103
15.05.20	«Цветут сады»	стр. 104
18.05.20	«Бабочки летают над лугом»	стр. 105
22.05.20	«Картинки для игры "Радуга"»	стр. 107
25.05.20	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	стр. 103
29.05.20	«Цветные страницы»	стр. 108

### **Лепка**

Методическое обеспечение: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Дата	Тема занятия	Литература
04.09.19	«Грибы»	стр. 29
18.09.19	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	стр. 32
02.10.19	«Красивые птички» <i>(По мотивам народных дымковских игрушек)</i>	стр. 37

16.10.19	«Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)	стр. 41
30.10.19	«Олешек»	стр. 49

13.11.19	«Вылепи свою любимую игрушку»	стр. 51
27.11.19	«Котенок»	стр. 56
11.12.19	«Девочка в зимней шубке»	стр. 60
25.12.19	«Снегурочка»	стр. 64
22.01.20.	«Зайчик»	стр. 67
05.02.20	«Щенок»	стр. 74
19.02.20	Лепка по замыслу	стр. 81
04.03.20	«Кувшинчик»	стр. 83
18.03.20	«Птицы на кормушке» (воробьи и голуби или вороны и грачи)	стр. 86
01.04.20	«Белочка грызет орешки»	стр. 95
15.04.20	«Девочка пляшет»	стр. 98
29.04.20	«Сказочные животные»	стр. 101
13.05.20	«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	стр. 103
27.05.20	«Зоопарк для кукол» (Коллективная работа)	стр. 104

### Аппликация

Методическое обеспечение: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Дата	Тема занятия	Литература
11.09.19	«На лесной полянке выросли грибы»	стр. 30

25.09.19	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	стр. 35
09.10.19	«Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	стр. 38
23.10.19	«Наш любимый мишка и его друзья»	стр. 40
06.11.19	«Троллейбус»	стр. 46
20.11.19	«Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	стр. 47
04.12.19	«Машины едут по улице» (Коллективная работа)	стр. 53
18.12.19	«Большой и маленький бокальчики»	стр. 59
15.01.20	«Новогодняя поздравительная открытка»	стр. 61
29.01.20	«Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)	стр. 71
12.02.20	«Матрос с сигнальными флажками»	стр. 75
26.02.20	«Пароход»	стр. 77
11.03.20	«Сказочная птица»	стр. 87
25.03.20	«Вырежи и наклейте какую хочешь игрушку»	стр. 89

08.04.20	«Поезд»	стр. 96
22.04.20	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	стр. 97

06.05.20	«Весенний ковер»	стр. 102
20.05.20	«Загадки»	стр. 105

### **Конструктивно- модельная деятельность**

(совместная деятельность педагога с воспитанниками)Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материалов: Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

<b>Дата</b>	<b>Название</b>	<b>Источник</b>
03.09.19	Тема 1. Дома Работа с иллюстрацией «Карта Формандии»	стр.13
10.09.19	Работа с иллюстрацией «Жители Формандии»	стр.13
17.09.19	Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры»	стр.16
24.09.19	Игра «Отбери детали»	стр.19
01.10.19	Тема 2. Машины Работа с иллюстрациями	стр.19
08.10.19	Игра «Из волшебных полосок»	стр.21
15.10.19	«Игра «Поиграем с компьютером»	стр.21
22.10.19	«Игра «Что изменилось?»	стр.25
29.10.19	Игра «Дострой конструкцию»	стр.25
05.11.19	Тема 3. Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции Работа с иллюстрацией «Летательные аппараты»	тр.25
12.11.19	Работа с иллюстрацией «Космические корабли и станции»	стр.25

19.11.19	Игра «Поиграем с компьютером»	стр.26
26.11.19	Игра «Сложи фигуру»	стр.28
03.12.19	Тема 4. Роботы Работа с иллюстрацией «Роботы»	стр.29
10.12.19	Игра «Поиграем с компьютером»	стр.30
17.12.19	Работа с иллюстрацией «Строительные детали»	стр.32
24.12.19	Игра «Поиграем с компьютером»	стр.32
31.12.19	Игра «Придумай робота»	стр.33
14.01.20	Тема 5. Микрорайон города Работа с иллюстрацией	стр.34
21.01.20	Диагностические задания «Пеньки», «Автобусы», «Дома»	стр.35-36
28.01.20	Игра «Установи детали внутри контура»	стр.37
04.02.20	Тема 6. Мосты Работа с иллюстрацией «Схемы мостов»	стр.38
11.02.20	Диагностическое задание «Зачеркни лишнюю деталь»	стр.38
18.02.20	Работа с иллюстрацией «Строительные детали»	стр.38
25.02.20	Игра «Конструкторские задачи»	стр.39
03.03.20	Тема 7. Метро Работа с иллюстрацией	стр.43
10.03.20	Работа с иллюстрацией «Керамическая плитка»	стр.44
17.03.20	Работа с иллюстрацией «Найди несоответствие»	стр.45
24.03.20	Игра «Угадай, что это?»	стр.46

31.03.20	Игра «Лабиринт»	стр.46
07.04.20	Тема 8. Суда Работа с иллюстрацией «Суда»	стр.47
14.04.20	Игра «Найди ошибку в чертеже»	стр.49
21.04.20	Игра «Собери такой же»	стр.50
28.04.20	Тема 9. Архитектура и дизайн Работа с иллюстрациями	стр.50
12.05.20	Игра «Меняемся схемами»	стр.51
19.05.20	Игра «Анализ объекта»	стр.53
26.05.20	Игра «Нарисуй план»	стр.53

Совместная деятельность педагога с воспитанниками

### **Сюжетно-ролевые игры**

Картотека сюжетно – ролевых игр

<b>Дата</b>	<b>Название</b>	<b>Источник</b>
02.09.2019	«Магазин»	Карточка № 1
09.09.2019	«Магазин канцелярских товаров»	Карточка № 2
16.09.2019	«Магазин игрушек»	Карточка № 3
23.09.2019	«Супермаркет»	Карточка № 4
30.09.2019	«Книжный магазин»	Карточка № 5
07.10.2019	«Больница»	Карточка № 6
14.10.2019	«Центр диагностики»	Карточка № 7
21.10.2019	«Скорая помощь»	Карточка № 8
28.10.2019	«Аптека»	Карточка № 9
11.11.2019	«Ветеринарная лечебница»	Карточка № 10
18.11.2019	«Поликлиника»	Карточка № 11
25.11.2019	«Водители»	Карточка № 12

02.12.2019	«На дорогах города»	Карточка № 14
09.12.2019	«На станции технического обслуживания автомобилей»	Карточка № 15
16.12.2019	«Автозаправочная станция»	Карточка № 16
23.12.2019	«Гараж»	Карточка № 17
30.12.2019	«Салон красоты»	Карточка № 18
13.01.2020	«Парикмахерская»	Карточка № 19
20.01.2020	«Маникюрный кабинет»	Карточка № 20
27.01.2020	«Дочки-матери»	Карточка № 21
03.02.2020	«Дом, семья»	Карточка № 22
10.02.2020	«Туристическое агентство»	Карточка № 23
17.02.2020	«Едем в отпуск»	Карточка № 24
02.03.2020	«Почта»	Карточка № 25
16.03.2020	«Ферма»	Карточка № 26
23.03.2020	«Зоопарк»	Карточка № 27
30.03.2020	«Пожарные»	Карточка № 28
06.04.2020	«МЧС спешит на помощь»	Карточка № 29
13.04.2020	«Отважные спасатели»	Карточка № 30
20.04.2020	«В библиотеке»	Карточка № 31
27.04.2020	«Читальный зал»	Карточка № 32

04.05.2020	«Повар»	Карточка № 33
18.05.2020	«Кафе»	Карточка № 34
25.05.2020	«Строим дом»	Карточка № 35

## Театрализованная деятельность

### Картотека

Дата	Тема	Источник
04.09.19	«Веселый Старичок – Лесовичок»	Карточка № 1
11.09.19	«Загадки без слов»	Карточка № 2
18.09.19	«Поиграем – угадаем»	Карточка № 3
25.09.19	«Зеркало»	Карточка № 4
02.10.19	«Телефон»	Карточка № 5
09.10.19	«Как варили суп»	Карточка № 6
16.10.19	«Подбери рифму»	Карточка № 7
23.10.19	«Плачет киска»	Карточка № 8
30.10.19	«Расскажи стихи руками»	Карточка № 9
06.11.19	«Представьте себе»	Карточка № 10
13.11.19	«Убежало молоко»	Карточка № 11
20.11.19	«Моя Вообразилия»	Карточка № 12
27.11.19	«Был у Зайца Огород»	Карточка № 13
04.12.19	«Сугроб»	Карточка № 14
11.12.19	«Договорим то, чего не придумал автор»	Карточка № 15
18.12.19	«Телефон»	Карточка № 5
25.12.19	«Игра с воображаемым объектом»	Карточка № 16
15.01.20	«Давайте хохотать»	Карточка № 17
22.01.20	«Волк и козлята»	Карточка № 18
29.01.20	«Зеркало»	Карточка № 4
05.02.20	«Доктор Айболит»	Карточка № 19
12.02.20	«Расскажи стихи руками»	Карточка № 9

19.02.20	«Про девочку Машу и Зайчика Длинное ушко»	Карточка № 20
26.02.20	«Танец Розы»	Карточка № 21
04.03.20	«Передай позу»	Карточка № 22
11.03.20	«Медвежата»	Карточка № 23
18.03.20	«Моя Вообразилия»	Карточка № 12
25.03.20	«Как машина зверят катала»	Карточка № 24
01.04.20	«Звонкий день»	Карточка № 25
08.04.20	«Передай позу»	Карточка № 22
15.04.20	«Про девочку Машу и Зайчика Длинное ушко»	Карточка № 20
22.04.20	«Пантомима»	Карточка № 26
29.04.20	«Веселые обезьянки»	Карточка № 27
06.05.20	«Муравейник»	Карточка № 28
13.05.20	«Волк и козлята»	Карточка № 18
20.05.20	«Представьте себе»	Карточка № 10
27.05.20	«Пчелы в улье»	Карточка № 29

### Игры и упражнения на развитие фонематического слуха

Картотека

Дата	Название	Источник
02.09.2019	«Вспомним разные слова»	Карточка № 1

05.09.2019	«Что звучит вокруг нас?»	Карточка № 2
09.09.2019	«Найду тебя по имени»	Карточка № 3
12.09.2019	«Закончи рифмовку – чистоговорку»	Карточка № 4

16.09.2019	«Стоп! Палочка, остановись!»	Карточка № 5
19.09.2019	«Найди похожие слова»	Карточка № 6
23.09.2019	«Хлопни в ладоши, если услышишь звук «И»	Карточка № 7
26.09.2019	«Кто звенит, а кто свистит?»	Карточка № 8
30.09.2019	«Подскажи Петрушке звук»	Карточка № 9
03.10.2019	«Ушки - слушки»	Карточка № 10
07.10.2019	«Тихо – громко говори»	Карточка № 11
10.10.2019	«Отвечай – не торопись»	Карточка № 12
14.10.2019	«Лови звук»	Карточка № 13
17.10.2019	«Какой звук чаще всего слышим?»	Карточка № 14
21.10.2019	«Где позвонили?»	Карточка № 15
24.10.2019	«Жмурки с голосом»	Карточка № 16
28.10.2019	«Что звучало?»	Карточка № 17
31.10.2019	«Исправь ошибку»	Карточка № 18
07.11.2019	«Можно есть»	Карточка № 19
11.11.2019	«Найди имя»	Карточка № 20
14.11.2019	«Назови первый звук слова»	Карточка № 21
18.11.2019	«Кто внимательный?»	Карточка № 22
21.11.2019	«Похоже – непохоже»	Карточка № 23
25.11.2019	«Звуки поменялись местами»	Карточка № 24
28.11.2019	«Фокусники»	Карточка № 25
02.12.2019	«Какой звук чаще всего слышим?»	Карточка № 14
05.12.2019	«Назови одинаковый звук в словах»	Карточка № 26

09.12.2019	«Исправь Незнайкины ошибки»	Карточка № 27
12.12.2019	«Автобус»	Карточка № 28
16.12.2019	«Перебеги дорогу»	Карточка № 29
19.12.2019	«Ушки - слушки»	Карточка № 10
23.12.2019	«Какое слово не подходит?»	Карточка № 30
29.12.2019	«Кто первый?»	Карточка № 31
30.12.2019	«Дует ветер»	Карточка № 32
09.01.2020	«Какое слово отличается? »	Карточка № 33
13.01.2020	«Подбери нужное слово»	Карточка № 34
16.01.2020	«Светофорик»	Карточка № 35
20.01.2020	«Исправь ошибку»	Карточка № 18
23.01.2020	«Закончи рифмовку – чистоговорку»	Карточка № 4
27.01.2020	«Кто в домике живет?»	Карточка № 36
30.01.2020	«Цепочка»	Карточка № 37
03.02.2020	«Назови первый звук слова»	Карточка № 21
06.02.2020	«Какое слово задумано»	Карточка № 38
10.02.2020	«Разговор шёпотом»	Карточка № 39
13.02.2020	«Какой звук чаще всего слышим?»	Карточка № 14
17.02.2020	«Назови первый звук слова»	Карточка № 21
20.02.2020	«Кому достанется мяч?»	Карточка № 40
24.02.2020	«Жмурки с голосом»	Карточка № 16
27.02.2020	«Найди игрушку»	Карточка № 41
02.03.2020	«Кто звенит, а кто свистит?»	Карточка № 8

05.03.2020	«Кто первый?»	Карточка № 31
12.03.2020	«Разговор шёпотом»	Карточка № 39
16.03.2020	«Назови первый звук слова»	Карточка № 21
19.03.2020	«Звуки поменялись местами»	Карточка № 42
23.03.2020	Тихо – громко говори.	Карточка № 11
26.03.2020	«Кто больше придумает слов»	Карточка № 43
30.03.2020	«Какое слово задумано»	Карточка № 38
02.04.2020	«Светофорик»	Карточка № 35
06.04.2020	«Исправь Незнайкины ошибки»	Карточка № 27
09.04.2020	«Кому достанется мяч?»	Карточка № 40
13.04.2020	«Кто же это был?»	Карточка № 44
16.04.2020	«Найду тебя по имени»	Карточка № 45
20.04.2020	«Корова и слово»	Карточка № 46
23.04.2020	«Назови звук»	Карточка № 47
27.04.2020	«Хлопни в ладоши, если услышишь звук «И»	Карточка № 7
30.04.2020	«Исправь Незнайкины ошибки»	Карточка № 27
04.05.2020	«Какое слово не подходит?»	Карточка № 48
07.05.2020	«Какие бывают слова?»	Карточка № 49
14.05.2020	«Тихо – громко говори»	Карточка № 11
18.05.2020	«Кто первый?»	Карточка № 31
21.05.2020	«Какой звук чаще всего слышим?»	Карточка № 14
25.05.2020	«Автобус»	Карточка № 28

28.05.2020	«Назови первый звук слова»	Карточка № 21
------------	----------------------------	---------------

### **Картотека «Кинезиологические упражнения»**

Дата	Название	Источник
04.09.2019	Упражнение "Ухо - нос"	Карточка № 1
06.09.2019	Упражнение "Ухо - нос"	Карточка № 1
11.09.2019	Упражнение "Ухо - нос"	Карточка № 1
13.09.2019	Упражнение "Ухо - нос"	Карточка № 1
18.09.2019	Упражнение "Ухо - нос"	Карточка № 1
20.09.2019	Упражнение "Ухо - нос"	Карточка № 1
25.09.2019	Упражнение "Ухо - нос"	Карточка № 1
27.09.2019	Упражнение "Ухо - нос"	Карточка № 1
2.10.2019	Упражнение "Змейка"	Карточка № 2
04.10.2019	Упражнение "Змейка"	Карточка № 2
09.10.2019	Упражнение "Змейка"	Карточка № 2
11.10.2019	Упражнение "Змейка"	Карточка № 2
16.10.2019	Упражнение "Змейка"	Карточка № 2
18.10.2019	Упражнение "Змейка"	Карточка № 2
23.10.2019	Упражнение "Змейка"	Карточка № 2
25.10.2019	Упражнение "Змейка"	Карточка № 2
30.10.2019	Упражнение "Змейка"	Карточка № 2
06.11.2019	Упражнение «Колечко»	Карточка № 3
08.11.2019	Упражнение «Колечко»	Карточка № 3
13.11.2019	Упражнение «Колечко»	Карточка № 3
15.11.2019	Упражнение «Колечко»	Карточка № 3

20.11.2019	Упражнение «Колечко»	Карточка № 3
22.11.2019	Упражнение «Колечко»	Карточка № 3
27.11.2019	Упражнение «Колечко»	Карточка № 3
29.11.2019	Упражнение «Колечко»	Карточка № 3
04.12.2019	Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»	Карточка № 4
06.12.2019	Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»	Карточка № 4
11.12.2019	Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»	Карточка № 4
13.12.2019	Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»	Карточка № 4
18.12.2019	Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»	Карточка № 4
20.12.2019	Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»	Карточка № 4
25.12.2019	Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»	Карточка № 4
27.12.2019	Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»	Карточка № 4
10.01.2020	Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»	Карточка № 4
15.01.2020	Упражнение «Цепочка»	Карточка № 5
17.01.2020	Упражнение «Цепочка»	Карточка № 5

22.01.2020	Упражнение «Цепочка»	Карточка № 5
24.01.2020	Упражнение «Цепочка»	Карточка № 5
29.01.2020	Упражнение «Цепочка»	Карточка № 5
31.01.2020	Упражнение «Цепочка»	Карточка № 5
05.02.2020	Упражнение «Гусь-курица-петух»	Карточка № 6
07.02.2020	Упражнение «Гусь-курица-петух»	Карточка № 6
12.02.2020	Упражнение «Гусь-курица-петух»	Карточка № 6
14.02.2020	Упражнение «Гусь-курица-петух»	Карточка № 6
19.02.2020	Упражнение «Гусь-курица-петух»	Карточка № 6
21.02.2020	Упражнение «Гусь-курица-петух»	Карточка № 6
26.02.2020	Упражнение «Гусь-курица-петух»	Карточка № 6
28.02.2020	Упражнение «Гусь-курица-петух»	Карточка № 6
04.03.2020	Упражнение «Лезгинка»	Карточка № 7
06.03.2020	Упражнение «Лезгинка»	Карточка № 7
11.03.2020	Упражнение «Лезгинка»	Карточка № 7
13.03.2020	Упражнение «Лезгинка»	Карточка № 7
18.03.2020	Упражнение «Дом-ежик-замок»	Карточка № 8
20.03.2020	Упражнение «Дом-ежик-замок»	Карточка № 8
25.03.2020	Упражнение «Дом-ежик-замок»	Карточка № 8

27.03.2020	Упражнение «Дом-ежик-замок»	Карточка № 8
01.04.2020	Упражнение «Дом-ежик-замок»	Карточка № 8
03.04.2020	Упражнение «Колено-локоть»	Карточка № 9
08.04.2020	Упражнение «Колено-локоть»	Карточка № 9
10.04.2020	Упражнение «Колено-локоть»	Карточка № 9
15.04.2020	Упражнение «Колено-локоть»	Карточка № 9
17.04.2020	Упражнение «Колено-локоть»	Карточка № 9
22.04.2020	Упражнение «Колено-локоть»	Карточка № 9
24.04.2020	Упражнение «Колено-локоть»	Карточка № 9
29.04.2020	Упражнение «Горизонтальная восьмерка».	Карточка № 10
06.05.2020	Упражнение «Горизонтальная восьмерка».	Карточка № 10
08.05.2020	Упражнение «Горизонтальная восьмерка».	Карточка № 10
13.05.2020	Упражнение «Горизонтальная восьмерка».	Карточка № 10
15.05.2020	Упражнение «Горизонтальная восьмерка».	Карточка № 10
20.05.2020	Упражнение «Мельница»	Карточка № 11
22.05.2020	Упражнение «Мельница»	Карточка № 11

27.05.2020	Упражнение «Мельница»	Карточка № 11
29.05.2020	Упражнение «Мельница»	Карточка № 11

### **Картотека «Целительные мудры»**

<b>Дата</b>	<b>Название</b>	<b>Источник</b>
-------------	-----------------	-----------------

02.09.2019	Мудра Знаний	Карточка № 1
09.09.2019	Мудра Знаний	Карточка № 1
16.09.2019	Мудра Знаний	Карточка № 1
23.09.2019	Мудра Знаний	Карточка № 1
30.09.2019	Мудра Жизни	Карточка № 2
07.10.2019	Мудра Жизни	Карточка № 2
14.10.2019	Мудра Жизни	Карточка № 2
21.10.2019	Мудра Жизни	Карточка № 2
28.10.2019	Мудра Черепахи	Карточка № 3
11.11.2019	Мудра Черепахи	Карточка № 3
18.11.2019	Мудра Черепахи	Карточка № 3
25.11.2019	Мудра Черепахи	Карточка № 3
02.12.2019	Мудра «Голова дракона»	Карточка № 4
09.12.2019	Мудра «Голова дракона»	Карточка № 4
16.12.2019	Мудра «Голова дракона»	Карточка № 4
23.12.2019	Мудра «Голова дракона»	Карточка № 4
30.12.2019	Мудра Ветра	Карточка № 5
13.01.2020	Мудра Ветра	Карточка № 5
20.01.2020	Мудра Ветра	Карточка № 5
27.01.2020	Мудра Ветра	Карточка № 5
03.02.2020	Мудра Земли	Карточка № 6
10.02.2020	Мудра Земли	Карточка № 6
17.02.2020	Мудра Земли	Карточка № 6
02.03.2020	Мудра Земли	Карточка № 6
16.03.2020	Мудра «Зуб Дракона»	Карточка № 7
23.03.2020	Мудра «Зуб Дракона»	Карточка № 7
30.03.2020	Мудра «Зуб Дракона»	Карточка № 7

06.04.2020	Мудра «Зуб Дракона»	Карточка № 7
13.04.2020	Мудра «Стрела Ваджра»	Карточка № 8
20.04.2020	Мудра «Стрела Ваджра»	Карточка № 8
27.04.2020	Мудра «Стрела Ваджра»	Карточка № 8
04.05.2020	Мудра для укрепления здоровья	Карточка № 9
18.05.2020	Мудра для укрепления здоровья	Карточка № 9
25.05.2020	Мудра для укрепления здоровья	Карточка № 9

### **Картотека «Игры на развитие памяти»**

<b>Дата</b>	<b>Название</b>	<b>Источник</b>
03.09.19	«У ребят порядок строгий»	Карточка № 1
10.09.19	«Узнай предмет»	Карточка № 2
17.09.19	«Найди связь или что общего?»	Карточка № 3
24.09.19	«Чудесные игрушки»	Карточка № 4
01.10.19	«Запомни картинку»	Карточка № 5
08.10.19	«Какой игрушки не хватает »	Карточка №6

15.10.19	«Запоминаем вместе»	Карточка № 7
22.10.19	«Запомни слова»	Карточка № 8
29.10.19	«Опиши соседа»	Карточка № 9
05.11.19	«Вызови по имени»	Карточка № 10
12.11.19	«Гуляем по лесу».	Карточка № 11
19.11.19	«Каждой вещи — своё место»	Карточка № 12
26.11.19	«Карлсон расшалился»	Карточка № 13
03.12.19	«Запомни порядок»	Карточка № 14
10.12.19	«Кто ушел? »	Карточка № 15
17.12.19	«Зеркало»	Карточка № 16

24.12.19	«Я положил в мешок»	Карточка № 17
31.12.19	«Слушай, все запоминай, на вопросы отвечай»	Карточка № 18
14.01.20	"Опиши игрушку!"	Карточка № 19
21.01.20	«Кто знает – продолжает».	Карточка № 20
28.01.20	«Я знаю пять названий».	Карточка № 21
04.02.20	«Кто найдет, тот возьмет».	Карточка № 22
11.02.20	«Я знаю...»	Карточка № 22
18.02.20	«Сложи узор»	Карточка № 23
25.02.20	«Снежный ком»	Карточка № 24
03.03.20	«Рассказываем сказку».	Карточка № 25
10.03.20	«Чей предмет?»	Карточка № 26
17.03.20	«Гуляем по зоопарку»	Карточка № 27
24.03.20	«Опиши соседа»	Карточка № 9
31.03.20	«Вспомнить все»	Карточка № 29
07.04.20	«Сложи узор»	Карточка № 23
14.04.20	«Запомни»	Карточка № 29
21.04.20	«Где спрятана игрушка? »	Карточка № 30
28.04.20	«Экран»	Карточка № 31
12.05.20	«Помнишь ли ты?»	Карточка № 32
19.05.20	«Перепутались»	Карточка № 33
26.05.20	Упражнение "10 цифр"	Карточка № 34

#### **Картотека «Артикуляционная гимнастика»**

<b>Дата</b>	<b>Название</b>	<b>Источник</b>
03.09.2019	«Улыбка»	Карточка №1
10.09.2019	«Хоботок»	Карточка №2

17.09.2019	«Домик открывается»	Карточка №3
24.09.2019	Чередование «Хоботок» - «Улыбка» -	Карточка № 4
01.10.2019	«Любопытный язычок»	Карточка №5.
08.10.2019	«Лягушка»	Карточка №6
15.10.2019	«Зайчик»	Карточка №7
22.10.2019	«Окошко»	Карточка №8
29.10.2019	«Язык здороваётся с подбородком»	Карточка №9
05.11.2019	«Язык здороваётся с верхней губой»	Карточка №10.
12.11.2019	«Обезьянка»	Карточка №11
19.11.2019	«Бульдог»	Карточка №12
26.11.2019	«Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог»)	Карточка №13
3.12.2019	«Хомячок»	Карточка №14

10.12.2019	«Кружок»	Карточка №15
17.12.2019	Чередование «Голстячки - худышки»	Карточка № 16
24.12.2019	«Шарики» (поочерёдное надувание щёк)	Карточка № 17
31.12.2019	«Самовар»	Карточка № 18
14.01.2020	«Шлёпаем губами по языку»	Карточка №19
21.01.2020	«Чашечка»	Карточка № 20
28.01.2020	«Вкусное варенье»	Карточка № 21
04.02.2020	«Ступеньки»	Карточка № 22

11.02.2020	«Фокус» («Дуем с чашечки»)	Карточка № 23
18.02.2020	.«Не разбей чашечку»	Карточка № 24
25.02.2020	«Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны)	Карточка № 25
03.03.2020	«Покусываем язычок»	Карточка № 26.
10.03.2020	«Кусаем боковые края языка»	Карточка № 27.«
17.03.2020	«Чистим зубы снаружи»	Карточка № 28
24.03.2020	«Загоним мяч в ворота»	Карточка № 29
31.03.2020	«Лопаточка»	Карточка № 30
07.04.2020	«Дуем на лопаточку»	Карточка № 31
14.04.2020	Горка» («мостик»)	Карточка № 32
21.04.2020	«Ветерок дует с горки»	Карточка № 33
28.04.2020	«Мостик построим – мостик разрушим»	Карточка № 34
12.05.2020	«Чистим нижние зубы»	Карточка № 35
19.05.2020	«Катушка»	Карточка № 36
26.05.2020	«Жуём блинчик»	Карточка № 37

### **Картотека «Игры на развитие внимания, воображения»**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
06.09.19	«Вспомни, как было»	Карточка № 1
13.09.19	«Несуществующее животное»	Карточка № 1
20.09.19	«Отгадай предмет по звуку»	Карточка № 2
27.09.19	«Выдумай историю»	Карточка № 2
04.10.19	«Чего не стало?»	Карточка № 3

11.10.19	«Продолжи рисунок»	Карточка № 3
18.10.19	«Холодно – горячо»	Карточка № 4
25.10.19	«Так не бывает!»	Карточка № 4
01.11.19	«Кто позвал?»	Карточка № 5
08.11.19	«Нарисуй настроение»	Карточка № 5
15.11.19	«Чего не хватает?»	Карточка № 6
22.11.19	«Придумай новое назначение предмета»	Карточка № 6
29.11.19	«Что с чем поменяли местами?»	Карточка № 7
06.12.19	«Рисунки с продолжением»	Карточка № 7
13.12.19	«Что прибавилось?»	Карточка № 8
20.12.19	«Клякса»	Карточка № 8
27.12.19	«Запомни – назови – положи»	Карточка № 9
10.01.20	«Сказка с продолжением»	Карточка № 9
17.01.20	«Подбери недостающую деталь»	Карточка № 10
24.01.20	«Рисуем по кругу»	Карточка № 10
31.01.20	«Найди отличия»	Карточка № 11
07.02.20	«Крокодил»	Карточка № 11
14.02.20	«Выложи из палочек по образцу»	Карточка № 12
21.02.20	«Заводные игрушки»	Карточка № 12
28.02.20	«Разведчики»	Карточка № 13
06.03.20	«Кем быть?»	Карточка № 13
13.03.20	«Найди дорожку»	Карточка № 14
20.03.20	«Сказка без конца»	Карточка № 14
27.03.20	«Слушай хлопки!»	Карточка № 15
03.04.20	«Кто говорит?»	Карточка № 15
10.04.20	«В магазине зеркал»	Карточка № 16

17.04.20	«Что бы ты сделал?»	Карточка № 16
24.04.20	«Будь внимательнее!»	Карточка № 17
08.05.20	«Крокодил»	Карточка № 11
15.05.20	«Найди двух одинаковых животных»	Карточка № 18
22.05.20	«Выдумай историю»	Карточка № 2
29.05.20	«Танграм»	Карточка № 19

#### **Картотека «Игры на развитие коммуникативных навыков»**

<b>Дата</b>	<b>Название</b>	<b>Источник</b>
04.09.19	«Здравствуй, я котик!»	Карточка № 1
11.09.19	«Покажи чувства руками»	Карточка № 2
18.09.19	«Здравствуй, я котик!»	Карточка № 1
25.09.19	«Покажи чувства руками»	Карточка № 2
02.10.19	«Я могу!»	Карточка № 3
09.10.19	«Мое взрослое будущее»	Карточка № 4
16.10.19	«Я могу!»	Карточка № 3
23.10.19	«Корабль»	Карточка № 5
30.10.19	«Я не упаду!»	Карточка № 6
06.11.19	«Корабль»	Карточка № 5
13.11.19	«Я не упаду!»	Карточка № 6
20.11.19	«Чужие рисунки»	Карточка № 7
27.11.19	«Кто лучше разбудит»	Карточка № 8
04.12.19	«Кто пришел к нам в гости?»	Карточка № 9

11.12.19	«Кто лучше разбудит»	Карточка № 8
18.12.19	«Кто пришел к нам в гости?»	Карточка № 9
25.12.19	«Пусть встанет тот, на кого я смотрю»	Карточка № 10
15.01.20	«Волшебное животное»	Карточка № 11
22.01.20	«Пусть встанет тот, на кого я смотрю»	Карточка № 10
29.01.20	«Волшебное животное»	Карточка № 11
05.02.20	«Присядьте все, кто...»	Карточка № 12
12.02.20	«Конкурс хвастунов»	Карточка № 13
19.02.20	«Присядьте все, кто...»	Карточка № 12
26.02.20	«Конкурс хвастунов»	Карточка № 13
04.03.20	«Комплименты»	Карточка № 14
11.03.20	«Вопрос – ответ»	Карточка № 15
18.03.20	«Комплименты»	Карточка № 14
25.03.20	«Вопрос – ответ»	Карточка № 15
01.04.20	«Удержи предмет»	Карточка № 16
08.04.20	«Удержи предмет»	Карточка № 16
15.04.20	«Заколдованная тропинка»	Карточка № 17
22.04.20	«Удержи предмет»	Карточка № 16
29.04.20	«Заколдованная тропинка»	Карточка № 17
06.05.20	«Я хочу с тобой подружиться»	Карточка № 18
13.05.20	«Змея»	Карточка № 19
20.05.20	«Я хочу с тобой подружиться»	Карточка № 18
27.05.20	«Змея»	Карточка № 19

### Картотека «Игры и упражнения с грамматическим содержанием»

<b>Дата</b>	<b>Название</b>	<b>Источник</b>
04.09.19	Угадай-ка	Карточка №1
11.09.19	Узнай по описанию	Карточка №2
18.09.19	Чего не стало?	Карточка №3
25.09.19	Поваренок	Карточка №4
02.10.19	Загадки Зайца	Карточка №5
09.10.19	Один - много	Карточка № 6
16.10.19	Назови ласково	Карточка № 7
23.10.19	Угадай-ка	Карточка № 1
30.10.19	Чудесный мешочек	Карточка № 8
06.11.19	Кто может совершать эти действия	Карточка № 9
13.11.19	Подбери признак	Карточка № 10
20.11.19	Посчитай	Карточка № 11
27.11.19	Какой? Какая? Какое?	Карточка № 12
04.12.19	Закончи предложение	Карточка № 13
11.12.19	Раздели на группы	Карточка № 14
18.12.19	Доскажи словечко	Карточка № 15
25.12.19	Чей? Чья? Чьё?	Карточка № 16
15.01.20	Вы хотите? – Мы хотим!	Карточка № 17
22.01.20	Добавь слова	Карточка № 18
29.01.20	Кому что нужно	Карточка № 19

05.02.20	Какое это блюдо?	Карточка № 20
12.02.20	Скажи одним словом	Карточка № 21
19.02.20	Слова родственники	Карточка № 22
26.02.20	Назови ласково	Карточка № 7
04.03.20	Один - много	Карточка № 6
11.03.20	Чего не стало?	Карточка № 3
18.03.20	Близкие слова	Карточка № 23
25.03.20	Веселый счет	Карточка № 24
01.04.20	Помоги маме найти своих детенышей	Карточка № 25
08.04.20	Помоги Незнайке	Карточка № 26
15.04.20	Забавная шкатулка	Карточка № 27
22.04.20	Какой? Какая? Какое?	Карточка № 12
29.04.20	Подбери признак	Карточка № 28
06.05.20	Один - много	Карточка № 6
13.05.20	Скажи наоборот	Карточка № 29
20.05.20	Посчитай	Карточка № 11
27.05.20	Скажи одним словом	Карточка № 21